



ბრძანება N 14

„18“ 01 2016 წ.

ქ. თბილისი

სასწავლო რესურსისა და რეგენზირებული პროფესიული ლიტერატურის შეფასების კრიტერიუმების დამტკიცების შესახებ

საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 51-ე მუხლის პირველი ნაწილისა და 52-ე მუხლის, საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 20 თებერვლის N68 დადგენილებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის“, საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 20 თებერვლის N75 დადგენილებით დამტკიცებული „მასწავლებლის დამატებითი საქმიანობების ჩამონათვალი, რომელიც მას კრედიტულების დაგროვებაში დაეხმარება“ მე-3 მუხლის პირველი პუნქტის „გ“ და „დ“ ქვეპუნქტების, „საჯარო სამართლის იურიდიული პირის-მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის დაფუძნების, მისი დებულების დამტკიცებისა და „საჯარო სამართლის იურიდიული პირი-მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის“ დებულების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2006 წლის 20 ივლისის №714 ბრძანების ძალადაკარგულად გამოცხადების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2014 წლის 29 დეკემბრის №163/ზ ბრძანებით დამტკიცებული „საჯარო სამართლის იურიდიული პირის-მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის დებულების“ მე-3 მუხლის მე-2 პუნქტის „ო“ ქვეპუნქტის საფუძველზე

ვბრძანებ:

1. დამტკიცდეს მასწავლებლის სასწავლო რესურსის შეფასების კრიტერიუმები დანართი N1-ის შესაბამისად.
2. დამტკიცდეს რეგენზირებული პროფესიული ლიტერატურის შეფასების კრიტერიუმები დანართი N2-ის შესაბამისად.
3. დაევალოს სსიპ-მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ადმინისტრაციული უზრუნველყოფის სამსახურს ამ ბრძანების დაინტერესებულ პირთათვის გაცნობა.
4. ბრძანება ძალაში შედის დაინტერესებული პირებისათვის გაცნობისთანავე.
5. ბრძანება შეიძლება გასაჩივრდეს დაინტერესებული პირებისათვის გაცნობიდან ერთი თვის ვადაში თბილისის საქალაქო სასამართლოში (მისამართი: ქ. თბილისი, დავით აღმაშენებლის ხეივანი მე-12 კმ. N6. 0131).

დავით ხვედელიძე

დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელი

სასწავლო რესურსის შეფასების კრიტერიუმები

2015 წლის 20 თებერვლის N68 დადგენილებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის“ ფარგლებში შეფასდება შემდეგი სახის სასწავლო რესურსები:

1. ელექტრონული რესურსები:
 - 1) კომპიუტერული სასწავლო-საგანმანათლებლო თამაშები;
 - 2) საგანმანათლებლო ვებ-გვერდი;
 - 3) სასწავლო მიზნით შექმნილი მულტიმედიური პროდუქტები (მაგ., ვიდეორგოლი, ფილმი, აუდიოჩანაწერი / აუდიოწიგნი, ანიმაცია...)
2. თვალსაჩინოება:
 - 1) პლაკატი (ტაბულა, სქემა, ცხრილი...);
 - 2) რუკა/ატლასი;
 - 3) მასალა საგანმანათლებლო თამაშებისათვის (მაგ., მოძრავი ანბანი, ლოტო...);
 - 4) მასალების კოლექცია (მაგალითად, მინერალები, ძველი მონეტები, ჰერბარიუმი...);
 - 5) დანადგარი / ხელსაწყო/მაკეტი/დეკორაცია;
 - 6) ინტერაქტიური პრეზენტაცია Power Point-ის გამოყენებით.

იმისათვის, რომ შეფასდეს, სასწავლო რესურსი უნდა აკმაყოფილებდეს შემდეგ მოთხოვნებს:

1. ყველა ტიპის სასწავლო რესურსს უნდა ახლდეს რეფლექსია, რომელშიც ახსნილი იქნება, თუ რა მიზნით შექმნა მასწავლებელმა რესურსი, როგორ გამოიყენა ის სასწავლო პროცესში, ასევე რა შედეგს მიაღწია მოსწავლეებთან ამ რესურსის გამოყენებით.

2. საგანმანათლებლო ვებ-გვერდი უნდა იყოს საავტორო. მასზე განთავსებული უნდა იყოს ავტორის მიერ შექმნილი მასალა, არა მხოლოდ ის რესურსები, რომლებიც მასწავლებელს აქვს ან ჰქონდა წარდგენილი კრედიტქულების მოსაპოვებლად. სხვის მიერ შექმნილ რესურსებზე მითითებული უნდა იყოს წყარო/ავტორი.

3. ყველა ტიპის თვალსაჩინოება უნდა იყოს ორიგინალური და უნიკალური, რომელიც არ არის ერთჯერადი გამოყენების და ეხმარება მასწავლებელს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვაში. რესურსს უნდა ახლდეს

შესაბამისი ინსტრუქცია, რომელიც შესაძლებელს გახდის მის გამოყენებას სხვა მასწავლებლების მიერ.

4. იმ სასწავლო რესურსს, რომლის გამოყენებაც შესაძლოა შეიცავდეს ფიზიკურ საფრთხეს, უნდა ახლდეს უსაფრთხოების მკაფიო ინსტრუქცია.

რესურსი არ შეფასდება, თუ ავტორი:

1. არ იცავს ინტელექტუალურ უსაფრთხოებას: ინფორმაცია არ არის სანდო; ინფორმაცია ეწინააღმდეგება ადამიანის ფუნდამენტურ ღირებულებებს (შეიცავს ანტიკონსტიტუციურ დებულებებს);

2. არ იცავს საავტორო უფლებებს (არის პლაგიატი);

3. წარმოადგენს იმ აქტივობებს, რომლებიც შეფასდა 2011-2014 წლების „მასწავლებლის პროფესიული განვითარების სქემის“ ფარგლებში;

4. წარმოადგენს „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის“ ამოქმედებამდე შექმნილ რესურსებს. გამონაკლისს წარმოადგენს ამჟამად მოქმედი გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელო.

სასწავლო რესურსის შეფასება

კრიტერიუმები	1	2	3	4
1. რესურსის შესაბამისობა საგანმანათლებლო მიზნებთან, რომლებიც ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას	სასწავლო რესურსი არ შეესაბამება საგანმანათლებლო მიზნებს / ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.	რესურსის კავშირი საგანმანათლებლო მიზანთან / ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან ბუნდოვანია.	რესურსი შეესაბამება საგანმანათლებლო მიზნებს / ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.	რესურსი სრულად შეესაბამება ეროვნულ სასწავლო გეგმის მიზნებსა და შედეგებს; სასწავლო მიზნები მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული.
2. სასწავლო რესურსის შესაბამისობა მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებთან	არ არის გათვალისწინებული მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები.	მკაფიოდ არ არის განსაზღვრული, რომელი ასაკობრივი ჯგუფისთვისაა განკუთვნილი რესურსი.	გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები.	სრულად შეესაბამება მიზნობრივი ასაკობრივი ჯგუფის თავისებურებებს.
3. სასწავლო რესურსის შინაარსობრივი გამართულობა	რესურსი შინაარსობრივად გაუმართავია. მისი გამოყენება შეუძლებელია სამიზნე ჯგუფის მიერ. რესურსი უსისტემოა / ქოტური.	რესურსს აკლია შინაარსობრივი გამართულობა, ნაკლებად ითვალისწინებს სამიზნე ჯგუფის ინტერესებსა და საჭიროებებს; შესაძლებელია მისი გამოყენება სასწავლო პროცესში, მაგრამ არ არის კარგად ორგანიზებული, აკლია ლოგიკურობა და თანამიმდევრულობა.	რესურსი შინაარსობრივად გამართულია, თუმცა სრულად არ ითვალისწინებს სამიზნე ჯგუფის ინტერესებსა და საჭიროებებს; რესურსი კარგადაა ორგანიზებული, ჩანს კავშირი საგაკვეთილო პროცესთან ან რესურსი შინაარსობრივად გამართულია, ითვალისწინებს სამიზნე ჯგუფის ინტერესებსა და საჭიროებებს, ჩანს	რესურსი შინაარსობრივად გამართული და მრავალმხრივია; სასარგებლოა და ღირებული სამიზნე ჯგუფისთვის; შესაძლებელია მისი ეფექტიანად გამოყენება რეალურ სიტუაციაში, უადვილებს მომხმარებელს სასურველი შედეგის მიღწევას; რესურსი კარგად არის ორგანიზებული, ლოგიკური და თანამიმდევრულია.

				კავშირი საგაკვეთილო პროცესთან, თუმცა არ არის სათანადოდ ორგანიზებული.	
4.	სასწავლო რესურსის ინოვაციურობა / ორიგინალურობა	რესურსი არ არის ორიგინალური, არ არის აქტუალური.	რესურსი ნაკლებად ორიგინალურია / სხვა, უკვე არსებული რესურსების მსგავსია.	რესურსი ნაწილობრივ ორიგინალურია / შეიცავს ორიგინალურ ელემენტებს.	რესურსი არის ახალი, უნიკალური და საინტერესო; მასში ჩანს პიროვნული მიდგომა, ინდივიდუალური სტილი.
5.	სასწავლო რესურსის გამოყენების არეალი	რესურსი არ არის ინტერაქტიული; მისი პრაქტიკული გამოყენების არეალი ვიწროა.	რესურსი ვერ უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის ჩართვას სასწავლო პროცესში; არ უწყობს ხელს მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებას; მისი გამოყენება სხვადასხვა საგანში და მრავალჯერადად შესაძლებელია მხოლოდ მნიშვნელოვანი გადამუშავების შედეგად.	რესურსი სრულად ვერ უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის ჩართვას სასწავლო პროცესში; მცირე მოდიფიკაციის შემთხვევაში შესაძლებელია მისი გამოყენება სხვადასხვა საგანში და მრავალჯერადად; რესურსი იძლევა ეროვნული სასწავლო გეგმის გამოჭოლი კომპეტენციების განვითარების საშუალებას.	რესურსი ინტერაქტიურია და ხელს უწყობს მოსწავლეთა მაქსიმალურ ჩართულობას; მისი გამოყენება შესაძლებელია სხვადასხვა საგანში და მრავალჯერადად; ხელს უწყობს მოსწავლის მრავალმხრივი უნარების განვითარებას; რესურსი სრულად ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმის გამოჭოლი კომპეტენციების განვითარებას.

წარმოდგენილი რესურსი დადებითად შეფასებულად ჩაითვლება, თუ ის დააგროვებს ქულების ჯამური რაოდენობის 51%-ს და მეტს, ანუ 20 ქულიდან მინიმუმ 11-ს.

რეცენზირებული პროფესიული ლიტერატურის შეფასების კრიტერიუმები

1. პროფესიული ლიტერატურა უნდა ემსახუროდეს შემდეგ მიზნებს:

ა) მასწავლებლის პროფესიული განვითარება სწავლა-სწავლების ახალი მეთოდოლოგიის, ან საგნობრივი შინაარსისა და, ამავდროულად, მისი სწავლების მეთოდის გაცნობის გზით (მასწავლებლის სახელმძღვანელო, სამეცნიერო-პედაგოგიური ლიტერატურა, სტატია);

ბ) მასწავლებლის დახმარება სასწავლო პროცესის წარმართვაში (სასკოლო სახელმძღვანელო და მასწავლებლის წიგნი);

გ) სკოლის ადმინისტრაციის პროფესიული განვითარება სკოლის მართვის ახალი მეთოდოლოგიის გაცნობის გზით;

დ) მოსწავლეთათვის სასწავლო მასალის შეთავაზება, რომელიც დაეხმარება მათ ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების მიღწევაში (გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელო/სამუშაო რვეული...).

2. პროფესიული ლიტერატურა გამოცემულია სასწავლო-სამეცნიერო პროფილის მქონე რეგიონული, ეროვნული ან საერთაშორისო ბეჭდური ან ელექტრონული გამომცემლობის მიერ;

3. ბეჭდური სახით გამოცემულ პროფესიულ პუბლიკაცია (წიგნი, მოსწავლის/მასწავლებლის სახელმძღვანელო) უნდა იყოს რეცენზირებული. რეცენზენტები უნდა იყვნენ: 1. მოქმედი მასწავლებელი; 2. შესაბამისი დარგის და/ან განათლების მეცნიერების აკადემიური სფეროს წარმომადგენელი;

4. ელექტრონული მასალა გამოქვეყნებულია სახელმწიფო / საერთაშორისო / არასამთავრობო ორგანიზაციის / პროფესიული გაერთიანების ოფიციალურ ვებ-გვერდზე;

5. გამოქვეყნებულ მასალაში განხილული თემები ეხმიანება / შეესაბამება სკოლის სასწავლო თემატიკას;

6. გამოქვეყნებულ მასალაში განხილული საკითხები შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, ეროვნულ სასწავლო გეგმასა და მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტს;

7. გამოქვეყნებულ მასალაში განხილული პრობლემები/საკითხები აქტუალურია თანამედროვე ზოგადი განათლების სისტემისთვის;

8. გამოქვეყნებულ მასალაში მოცემული ინფორმაცია სანდოა, ავტორის მოსაზრებები/შეხედულებები გამყარებულია ფაქტებით, მითითებულია გამოყენებული ლიტერატურა.

წარმოდგენილი პროფესიული ლიტერატურა დადებითად შეფასებულად ჩაითვლება, თუკი იგი აკმაყოფილებს ზემოთ ჩამოთვლილ ყველა კრიტერიუმს, ხოლო პირველი კრიტერიუმიდან ერთ პუნქტს მაინც.

პროფესიული ლიტერატურა არ შეფასდება, თუ ავტორი:

- არ იცავს ინტელექტუალურ უსაფრთხოებას: ინფორმაცია არ არის სანდო; ინფორმაცია ეწინააღმდეგება ადამიანის ფუნდამენტურ ღირებულებებს (შეიცავს ანტიკონსტიტუციურ დებულებებს)
- არ იცავს საავტორო უფლებებს (არის პლაგიატორი)
- წარმოადგენს იმ ნაშრომებს, რომლებიც უკვე შეფასდა 2011-2014 წლების „მასწავლებლის პროფესიული განვითარების სქემის“ ფარგლებში.
- წარმოადგენს „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის“ ამოქმედებამდე შექმნილ რესურსებს. გამონაკლისს წარმოადგენს ამჟამად მოქმედი გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელო.